

Texto 1

Leitura adequada ao texto: estratégias de compreensão

A relação entre leitura e decodificação não é nem direta, nem simples. Por exemplo, qualquer professor conhece alunos que decifram corretamente e não se inteiram em absoluto do que estão lendo. Também conhecem crianças que, ao decifrarem, dão a impressão de que não podem compreender nada do texto e, no entanto, demonstram haver captado perfeitamente o conteúdo.

Decifrar sem compreender é um sintoma de hábitos prejudiciais, em que se separou o mecânico do compreensivo. Jamais deveria acontecer, na escola, uma situação em que a compreensão não fosse prioritária. Para isso, é preciso ler sempre textos autênticos, cujo significado seja necessário desvendar com um objetivo claro e explícito.

Ler é compreender um texto. Compreender é um ato cognitivo, ou seja, o resultado de uma atividade mental. Não podemos compreender, se não lemos de forma ativa: antecipando interpretações, reconhecendo significados, identificando dúvidas, erros e incompreensões no processo de leitura. Conseguir esta atividade mental no aluno que lê é imprescindível.

Mas não é suficiente. Não se trata de inventar, mas de compreender *o que está escrito*: ajustar-se ao texto. Portanto, é preciso atender às características do escrito e ao seu conteúdo. A decodificação também é necessária, mas como um instrumento a serviço da compreensão.

Ao ler não apenas utilizamos conhecimentos prévios acerca do escrito; se fosse assim, não se produziria aprendizagem ao ler. Requerem-se também estratégias para aprender a partir da leitura. O ensino das estratégias de leitura compreensiva não pode ser deixado para as idades avançadas. Ou se ensinam desde o início da leitura – nos primeiros contatos da criança com textos escritos – ou nos arriscamos a formar pessoas que sabem decifrar, mas não utilizam a leitura como meio de aprendizagem nem de acesso à informação, nem de prazer, etc.

CURTO, L. M.; MORILLO, M. M.; TEIXIDÓ, M. M. *Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler*. Porto Alegre: Artmed, 2000. v. 1. p. 47-48. Adaptado.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto 1, ler é o mesmo que compreender. Desse modo, esse texto nos permite inferir que, **necessariamente**, o aluno que é capaz de

- A) reconhecer as famílias silábicas, já compreende aquilo que lê em um texto.
- B) buscar na memória um conhecimento que o ajuda a entender o texto, já lê ativamente.
- C) copiar no caderno as atividades colocadas no quadro, ainda não entende o que ler.
- D) inventar que está lendo um texto, mesmo não sendo verdade, já está decodificando.
- E) soletrar uma palavra longa e, então, pronunciá-la corretamente, entende o que ler.

QUESTÃO 02

No texto 1, “mecânico” está associado a

- A) ajustar-se ao texto.
- B) compreender o texto.
- C) decifrar corretamente.
- D) inteirar-se do que lê.
- E) ler de forma ativa.

QUESTÃO 03

Segundo o texto 1, as estratégias de leitura compreensiva devem ser trabalhadas desde cedo, a fim de que

- A) os professores conheçam logo os alunos que decifram corretamente, mas não compreendem o que lêem.
- B) as crianças que não compreendem o que lêem demonstrem o que captaram do conteúdo lido.
- C) a escola possa dar prioridade à leitura de textos autênticos, os produzidos pela sociedade nas situações cotidianas.
- D) os alunos possam utilizar a leitura, entre outras coisas, como meio de acesso à informação.
- E) todos possam exercer seu poder criativo e utilizar os conhecimentos prévios acerca do que está escrito.

QUESTÃO 04

A concepção de leitura defendida no texto 1 identifica-se com a

- A) aptidão de juntar as sílabas de uma palavra.
- B) atividade cognitiva de construir os sentidos do texto.
- C) capacidade de atribuir sons às letras.
- D) habilidade em pronunciar com fluência e entonação.
- E) possibilidade de decifrar uma mensagem escrita.

Texto 2

Que a linguagem escrita e a linguagem oral não constituem modalidades estanques, apesar de apresentarem diferenças devido à condição de produção, é um fato incontestável. Contudo, há particularidades de outras ordens que as tornam modalidades específicas da língua.

Tais particularidades são, de fato, elementos exclusivos de cada uma delas, como a gesticulação, por exemplo, na linguagem oral, e a reedição de texto, com apagamento do texto anterior, na linguagem escrita.

Certamente, as pessoas não escrevem exatamente do mesmo modo que falam, uma vez que se tratam de processos diferentes. Essas diferentes condições de produção para usos de diferentes intenções propiciam a criação de diferentes tipos de linguagem, que se agrupam nas duas modalidades da língua.

Fatores como: o contexto, a intenção do usuário e a temática, são responsáveis pelas diferenças entre a linguagem oral e a linguagem escrita, que, nem por isso, são estanques.

BOTELHO, José Mário. A natureza das modalidades oral e escrita. Disponível em www.filologia.org.br Acesso em 8 abr. 07. Adaptado.

QUESTÃO 05

De acordo com o texto 2, a linguagem escrita e a linguagem oral constituem modalidades

- A) cujas características específicas não se confundem nem se articulam.
- B) cujas peculiaridades ao mesmo tempo em que as distinguem, as isolam.
- C) que se agrupam de tal forma que perdem as suas características específicas.
- D) que se diferenciam, sobretudo, pelo contexto de produção.
- E) em que o contexto, a intenção do usuário e a temática as afastam.

QUESTÃO 06

Analise as proposições seguintes sobre aspectos sintáticos e recursos de coesão do texto 2.

1. Em “a linguagem escrita e a linguagem oral não constituem modalidades estanques”, temos um ordenamento sintático direto, com sujeito, verbo e complemento.
2. A conjunção “contudo” estabelece, entre os dois primeiros períodos do texto 2, uma relação opositiva.
3. A palavra **fatores** (que inicia o quarto parágrafo) refere-se tão somente ao termo **contexto**.
4. Em “A linguagem oral e a linguagem escrita, que, nem por isso, são estanques”, o pronome destacado refere-se ao segmento que o sucede.

Estão **corretas**, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 3.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 3 e 4.

QUESTÃO 07

Que a linguagem escrita e a linguagem oral não constituem modalidades estanques, apesar de apresentarem diferenças devido à condição de produção, é um fato incontestável.

Assinale a alternativa que é fiel ao segmento acima, considerando a opção do autor quanto aos aspectos de coesão e coerência.

- A) A linguagem escrita e a linguagem oral não constituem modalidades estanques, porque é indiscutível que apresentam diferenças devido à condição de produção.
- B) A linguagem escrita e a linguagem oral não constituem modalidades estanques, mas é indiscutível que apresentam diferenças devido à condição de produção.
- C) A linguagem escrita e a linguagem oral não constituem modalidades estanques; é, pois, inquestionável que apresentam diferenças devido à condição de produção.
- D) Caso a linguagem escrita e a linguagem oral constituíssem modalidades estanques, as diferenças devido à condição de produção, seriam fatos incontestáveis.
- E) Embora sejam diferentes devido à condição de produção, é inquestionável que a linguagem escrita e a linguagem oral não constituem modalidades estanques.

Texto 3

Notação, representação e sistemas notacionais

Diferentemente dos outros animais, nós, os seres humanos, temos uma capacidade cognitiva especial: a de produzir notações, marcas externas, símbolos registrados sobre superfícies, que atuam em substituição a objetos ou eventos do mundo real. É uma capacidade exclusiva de nossa espécie, que transmite às gerações seguintes os princípios de uso e habilidades para tratarmos a realidade através de sistemas simbólicos tão complexos como a notação alfabética, a notação numérica, a cartográfica e a musical. (...) Esses são os principais exemplos desses sistemas que a humanidade inventou.

Para aprender o sistema de Escrita alfabética, o sujeito tem que elaborar, em sua mente, uma série de decisões que a humanidade tomou, ao criar esse tipo de notação. (...)

MORAIS. Artur Gomes de. Se a escrita alfabética é um sistema notacional (e não um código), que implicações isto tem para a alfabetização? In: MORAIS. A. G. de; ALBUQUERQUE, E. B. C. de; LEAL, T. F. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 32, 37.

Texto 4

“Lembro de um aluno, Pedro, que no final do ano ainda não tinha conseguido aprender a ler e escrever. Ele era um menino esperto e se relacionava bem comigo e com os colegas.

Mas Pedro fazia parte dos alunos que, como a gente dizia, ‘sabiam tirar do quadro’. Ele conseguia copiar no caderno tudo o que eu colocava no quadro. Tinha uma caligrafia boa, até legível.

Lembro que ele gostava de escrever seu nome. Fazia bem devagar e depois passava o dedo por cima, sem parar nas letras e dizia que ali estava escrito /pedru/.

No final do ano ele tinha conseguido também decorar os nomes de todas as letras do alfabeto e os nomes de muitas sílabas. Na escola a gente usava naquela época uma cartilha do método silábico e ele passava o dedo por cima da família e dizia ‘é o BA, o BE, o BI’, ... tudinho. Ele sabia até dizer de cor várias palavras e frases (da cartilha), mas não tinha se alfabetizado.”

Angelita Lima, professora alfabetizadora. In: MORAIS. Artur Gomes de. Se a escrita alfabética é um sistema notacional (e não um código), que implicações isto tem para a alfabetização? In: MORAIS. A. G. de; ALBUQUERQUE, E. B. C. de; LEAL, T. F. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 38).

QUESTÃO 08

Sobre a relação entre os textos 3 e 4, pode-se afirmar:

- 1. É de caráter temático, visto tratarem, ambos, de um mesmo assunto, a apropriação do sistema de escrita alfabética.
- 2. Ambos os textos, além de partilharem um único suporte, o livro, têm a mesma função discursiva, logo o mesmo gênero textual, de natureza argumentativa.
- 3. O texto 3 tem uma organização expositiva e o texto 4 tem organização de caráter narrativo.
- 4. O texto 4 tem, entre as suas características discursivas, um locutor que se expressa na primeira pessoa do singular.
- 5. O texto 4, por circular no mundo acadêmico, pode ser inscrito como gênero “artigo científico”.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1, 4 e 5.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

QUESTÃO 09

Contrapondo o texto 4 aos demais textos da coletânea que forma esta prova, podemos afirmar:

1. O menino Pedro mostra que está caminhando para a apreensão do sistema simbólico da escrita alfabética.
2. A professora de Pedro deve continuar estimulando o menino com base em cartilhas de método silábico, para que ele seja alfabetizado totalmente.
3. A professora de Pedro deve aproveitar que ele já se iniciou na decodificação para priorizar as suas experiências com a compreensão leitora.
4. Pedro pode ser exemplo de “hábitos prejudiciais em que se separou o mecânico do compreensivo”.
5. O uso da cartilha de método silábico impedirá que Pedro venha a tornar-se um leitor fluente e capaz de usar a leitura para informar-se.
6. Pedro certamente vai aprender a ler e escrever, pois todos nós temos a capacidade de tratar a realidade por meio de sistemas simbólicos.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 2, 4 e 5.
- C) 1, 3, 4 e 6.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 4, 5 e 6.

QUESTÃO 10

Assinale as proposições corretas:

1. O **H** inicial em **humano** e **habilidade** desaparece em palavras derivadas como **desumano** e **inabilitado**.
2. A letra **Z** é empregada na formação de verbos com o sufixo **-izar** e palavras cognatas: alfabeti**Z**ado.
3. A letra **X** representa o mesmo fonema nas palavras e**X**clusiva e comple**X**os.
4. “Espero que a professora atu**E** com competência nesse caso.”
5. A letra **S** é empregada na formação de substantivos como esperte**S**a.
6. Exemplo de duas letras representando um único fonema: carto**GR**áfica.

As proposições assinaladas são, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 3 e 5.
- C) 1, 4 e 6.
- D) 2, 4 e 6.
- E) 3, 5 e 6.

QUESTÃO 11

Petravado é um jabuti que se cansa facilmente. Um dia de manhã ele resolveu sair de sua toca e ir até o lago para se banhar. Ao final do primeiro dia ele havia percorrido 256m. No dia seguinte ele percorreu a metade do que havia feito na véspera, ou seja, 128m. Como ele se cansa fácil, a cada dia ele percorre a metade da distancia feita no dia anterior. Sabendo que Petravado chegou ao lago no final do quinto dia, qual a distância que separa sua toca do lago?

- A) 276m
- B) 376m
- C) 386m
- D) 476m
- E) 496m

QUESTÃO 12

Invertendo-se os algarismos A e B do número 1AB5, forma-se um número com 90 unidades a menos. Se o produto $A \times B$ vale 56, quanto vale a soma $A+B$?

- A) 5
- B) 9
- C) 13
- D) 15
- E) 17

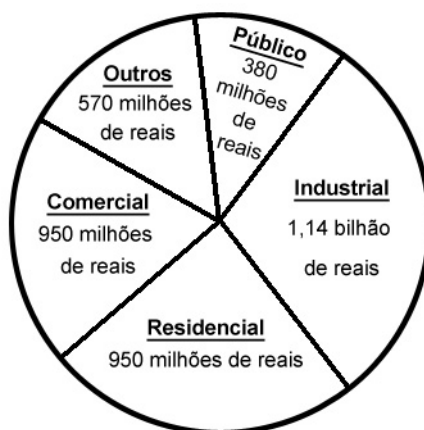
QUESTÃO 13

Para iluminar uma avenida com 7,2km de extensão, o prefeito resolveu colocar postes de iluminação com intervalos de 36m entre um e outro. Sabendo que o primeiro poste está no início da avenida, e o último no fim da avenida, quantos postes serão colocados?

- A) 190 postes.
- B) 199 postes.
- C) 200 postes.
- D) 201 postes.
- E) 210 postes.

QUESTÃO 14

Segundo um levantamento feito pelo Programa Nacional de Conservação de Energia (PROCE), o setor industrial é o que mais desperdiça energia no Brasil. O gráfico abaixo mostra como se distribui o custo desse desperdício, segundo os diferentes setores pesquisados.



De acordo com esses dados, qual o percentual de desperdício de energia correspondente ao setor comercial?

- A) 10%
- B) 15%
- C) 20%
- D) 25%
- E) 30%

QUESTÃO 15

De acordo com um recente relatório da ONU, o planeta deveria ter 9,2 bilhões de habitantes em 2050, o que significa que teremos um acréscimo de 2,5 bilhões de habitantes em 43 anos. Segundo esses dados, qual a população atual do planeta?

- A) 6,7 bilhões de habitantes.
- B) 7,3 bilhões de habitantes.
- C) 9,2 bilhões de habitantes.
- D) 10,7 bilhões de habitantes.
- E) 11,7 bilhões de habitantes.

QUESTÃO 16

O rio Amazonas tem 405 km a mais de extensão do que o rio Nilo. Se o comprimento do rio Amazonas é de 7 075km, qual a extensão do rio Nilo?

- A) 7 480km.
- B) 7 470km.
- C) 6 670km.
- D) 6 605km.
- E) 6 075km.

QUESTÃO 17

Um canteiro de forma quadrada tem $4m^2$ de área. Se dobrarmos as medidas de todos os lados desse canteiro, mantendo a mesma forma, qual a medida da área do novo canteiro?

- A) $8m^2$
- B) $10m^2$
- C) $12m^2$
- D) $14m^2$
- E) $16m^2$

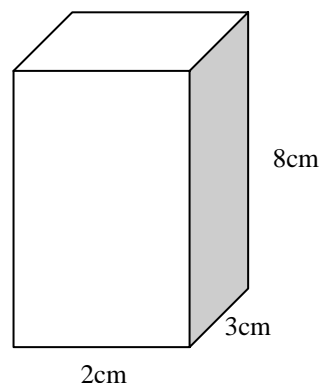
QUESTÃO 18

Um feirante compra, na CEASA, cada saco com 5 dúzias de laranjas por 6 reais. Com essas laranjas, ele monta pacotes com uma dezena de laranjas, que vende em sua barraca a R\$1,80 cada pacote. Para que ele tenha um lucro de 12 reais, quantos pacotes ele deve vender?

- A) 10 pacotes.
- B) 12 pacotes.
- C) 14 pacotes.
- D) 15 pacotes.
- E) 17 pacotes.

QUESTÃO 19

Um recipiente de forma cúbica com 3cm de aresta interna está completamente cheio de água. Toda essa água vai ser despejada num recipiente na forma de um paralelepípedo retângulo, representado abaixo, cujas medidas das arestas internas estão indicadas na figura.



Com isso, qual a altura do nível da água?

- A) 2,5cm.
- B) 3,0cm.
- C) 3,5cm.
- D) 4,0cm.
- E) 4,5cm.

QUESTÃO 20

Um rinoceronte pesa o mesmo que 4 vacas ou 5 gorilas. Nessas condições, o peso de 12 vacas e 10 gorilas equivale ao peso de quantos rinocerontes?

- A) 3 rinocerontes.
- B) 4 rinocerontes.
- C) 5 rinocerontes.
- D) 6 rinocerontes.
- E) 7 rinocerontes.

QUESTÃO 21

Analise as afirmativas abaixo sobre a Terra e o nosso sistema solar:

1. De acordo com os conhecimentos científicos atuais, existem 8 planetas no nosso sistema solar, incluindo a Terra.
2. O movimento de translação da terra, que dura cerca de 24 horas, é o responsável pelas estações do ano.
3. O movimento de rotação da Terra é o responsável pela divisão do dia em dias e noites.
4. Ano-luz é uma medida de distância.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(as):

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

QUESTÃO 22

Sobre as características da água, é correto afirmar:

- A) A mudança de estado físico da água do sólido para o líquido é chamada fusão.
- B) Para ser ingerida, a água deve receber tratamento em sistemas de coleta onde recebe aplicação de bactericidas e inseticidas clorados.
- C) A água dos mares não evapora devido à presença de sais minerais.
- D) A água é melhor retida em solos arenosos, o que explica a existência das praias do litoral.
- E) A água é o principal subproduto da queima de combustíveis fósseis, como o petróleo.

QUESTÃO 23

A composição do solo é fundamental para a produtividade da agricultura. Sobre a composição do solo e suas características é correto afirmar.

- A) O solo é constituído apenas de grãos de areia e material orgânico em decomposição.
- B) Quanto mais profunda a camada do solo, maior será a biodiversidade presente.
- C) O solo contém microorganismos, como bactérias e fungos, que auxiliam na decomposição da matéria orgânica.
- D) Os micronutrientes, como o Molibdênio e o Urânio, são os principais fatores químicos de erosão do solo.
- E) A compactação do solo traz benefícios para a agricultura, pois retém a umidade do solo por mais tempo e aumenta a reciclagem e absorção do Nitrogênio.

QUESTÃO 24

A Caatinga, que ocorre em boa parte da região Nordeste brasileira, possui diversas características. Com relação a estas características, dentre as afirmações abaixo, a única correta é:

- A) Alta heterogeneidade de vegetação, que apresenta a maior riqueza dentre as formações fitogeográficas brasileiras.
- B) Presença de mecanismos de adaptação em animais e plantas para a resistência à escassez de água e à excessiva radiação solar.
- C) Ausência de animais e vegetais ameaçados de extinção.
- D) Distribuição regular das chuvas ao longo dos meses, com precipitação previsível ao longo dos anos.
- E) Solos profundos e férteis, com lenta decomposição da matéria orgânica devido à extrema variação da temperatura ao longo do ano.

QUESTÃO 25

Os seres vivos fazem parte de complexas teias alimentares. Assinale a alternativa incorreta

- A) Os organismos produtores são seres autótrofos e incluem, como exemplo, as plantas.
- B) Parasitismo e predatismo são relações que prejudicam ambos os organismos envolvidos quando um dos seres vivos da interação está ausente.
- C) Parasitismo e epifitismo são relações ecológicas interespecíficas.
- D) Sociedade, colônia e comensalismo são exemplos de interações harmônicas entre seres.
- E) Microrganismos podem fazer parte de relações harmônicas.

QUESTÃO 26

Pode-se afirmar que a necessidade mais básica dos seres vivos é a busca de energia para manter seus sistemas em funcionamento. O ser humano também aproveita as diversas fontes de energia para realizar trabalho. Dentre as fontes de energia citadas abaixo, a única que não é considerada renovável é:

- A) Energia hidrelétrica.
- B) Energia solar.
- C) Etanol.
- D) Combustíveis fósseis.
- E) Energia eólica.

QUESTÃO 27

Sobre conceitos de Ecologia, assinale a alternativa correta:

- A) População é o nome dado ao conjunto de todos os habitantes adultos de todas as espécies de um determinado ecossistema.
- B) Meio ambiente é o conjunto de todos os seres vivos de um ecossistema, excluindo a energia e os fatores abióticos.
- C) Fatores abióticos são os fatores “não-vivos” de um ambiente, como luz, temperatura, e umidade relativa.
- D) Nicho ecológico pode ser definido como o local específico, o “endereço” onde vive determinado ser vivo.
- E) A biodiversidade pode ser definida como a variedade de genes, espécies e ecossistemas que fazem parte da biosfera, excluindo a espécie humana.

QUESTÃO 28

Diversas enfermidades podem ser transmitidas de uma pessoa a outra durante o ato sexual. Das enfermidades/síndromes citadas abaixo, a única desencadeada por uma bactéria é:

- A) sífilis.
- B) condiloma acuminado.
- C) candidíase.
- D) herpes simples genital.
- E) hepatite B.

QUESTÃO 29

Os calendários estão profundamente ligados aos modos de vida das sociedades que os constroem e indicam um sistema de medição do tempo. Sobre a medição do tempo, é correto afirmar que:

- A) o calendário é baseado em um conjunto de regras da astronomia que são seguidas de modo uniforme desde a antiguidade.
- B) o calendário ocidental, em geral, periodiza a história na seqüência crescente da idade média, moderna e contemporânea.
- C) os povos maias habitavam parte do México e da Guatemala e tinham um calendário com um único sistema de contagem de dias baseado na religião.
- D) o marco inicial do calendário dos muçulmanos tem como referência o ano em que Maomé se dirigiu para Meca.
- E) o calendário gregoriano é adotado de forma predominante no ocidente, desde o século XVI.

QUESTÃO 30

A geografia é uma palavra de origem grega e define o campo do saber que estuda o espaço geográfico. Sobre o espaço geográfico pode-se afirmar que:

- 1. A transformação do espaço geográfico se dá também pelo trabalho de muitas pessoas.
- 2. Para compreender o espaço geográfico é importante entender as relações sociais e suas interferências na paisagem.
- 3. Atualmente, os geógrafos se preocupam apenas em descrever os aspectos físicos deste espaço.

Está (ão) correta(s):

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

QUESTÃO 31

O deslocamento de pessoas para outros espaços que não são os de sua origem é chamado de migração. A migração é um fenômeno de mudança e pode-se afirmar que, no Brasil:

- A) nos primeiros anos do século XX, existiu um intenso fluxo de migrantes nordestinos para a região Sudeste.
- B) a partir da década de 1990, a concentração industrial no Estado de São Paulo acentuou o fluxo de migrantes da região Sul para este Estado.
- C) este processo, embora tenha interferido no crescimento populacional das cidades brasileiras, não alterou as suas paisagens.
- D) apesar da existência de vários fluxos populacionais do campo para a cidade, a maioria da população brasileira ainda vive nas áreas rurais.
- E) está relacionado, em sua maioria, à procura das pessoas por melhores condições econômicas e de emprego.

QUESTÃO 32

Estudos históricos mais recentes mostram a possibilidade de compreender todas as pessoas como sujeitos da história. Trabalhar a compreensão da história a partir desta perspectiva lança diferentes parâmetros de abordagem para a disciplina e amplia a possibilidade de suas fontes. Sob esta nova perspectiva da história pode-se afirmar que:

1. A memória e os registros orais são documentos importantes para se conhecer o passado.
2. Brinquedos, móveis e vestimentas são considerados registros importantes para compreender o modo de vida das pessoas.
3. Há um consenso entre os historiadores de que o principal registro histórico está vinculado aos documentos oficiais do Estado.

Está (ão) correta(s):

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 1, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 1 e 2, apenas.

QUESTÃO 33

Leia:

“Na periferia, todos se encontram na rua, nos bailes, e a posse surge daí, reunindo dois ou três grupos de rap. É um jeito de trocar idéia sobre a música, arte e os problemas da periferia, de estudar as nossas origens – a afro-descendência-, que a escola não ensina. Também é uma união para lutar por espaço na sociedade, exigir locais para nossos ensaios e apresentações”. Marcelo Buraco, fundador da Associação Cultural Negroatividade. 1998

O texto acima indica que no Brasil a colonização européia deixou marcas nas relações das pessoas com as diferentes etnias e pode-se afirmar que:

1. O preconceito contra os negros e o pouco acesso desta etnia à educação acentuam a desigualdade social.
2. As experiências culturais não funcionam como resistência à situação de opressão dos afro-descendentes.
3. O Movimento Negro Unificado luta para que haja uma reavaliação do papel do negro na história do Brasil.

Está (ão) correta(s):

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 34

No século XX, a cidade do Recife foi palco de vários acontecimentos culturais, sociais e políticos que são referências importantes da história da cidade e pode-se afirmar que:

1. Gilberto Freyre liderou o Movimento Regionalista.
2. Intelectuais, artistas e educadores se envolveram com o Movimento de Cultura Popular no início dos anos 1960.
3. O mangue Beat teve como uma das figuras principais o cantor e compositor Chico Science.

Está (ão) correta(s):

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 35

Durante as séries iniciais do Ensino Fundamental, um dos conteúdos sobre categorias geográficas desvela o modo como o indivíduo desenvolve atitudes e valores nas suas relações com o espaço. Para tratar desse assunto, foi estudado em sala de aula o seguinte texto:

“Acredito no rio Amazonas desde que eu era menino. Meu pai foi quem primeiro me falou dele. Disse que sua largura era tamanha que o lado de lá não se via. Eu, acostumado a pescar lambaris em ribeirões e riachinhos, ouvia ele dizer que o rio maior que tinha visto, o Grande, perto do Amazonas não passava de um mijinho de menino. No Grupo decorei e recitei feito poesia os nomes dos afluentes dele: Juruá, Tefé, Purus, Madeira, Tapajós, Xingu. Aprendi também sobre a pororoca, briga que o rio perde sempre, porque o mar é maior do que ele. Assim é a vida: o mar tem sempre a última palavra... Mas o que me fascinava mais, mesmo, era a notícia de uma planta de folha tão grande que nela se podia deitar uma criança. Tudo era assombroso..”

Fonte: Alves, Rubem. Sobre o tempo e a eternidade. São Paulo: Papyrus, 2006.

As características do lugar revelado no texto compreendem o domínio de um espaço concebido cujas características apresentam-se em todas as afirmações a seguir, **exceto**:

- A) a análise dos sentimentos e idéias das pessoas não compõe a categoria lugar.
- B) a percepção e as atitudes ambientais revelam interações entre cultura e meio ambiente.
- C) no espaço concebido é possível formar vínculos afetivos com lugares distantes.
- D) o espaço concebido pode ser o lugar de significância, de ação emocional humana.
- E) o espaço concebido envolve as noções de perto e longe, presente, passado e futuro.

QUESTÃO 36

Os mapas trazem uma variedade de informações e para interpretá-las os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental precisam conhecer a linguagem utilizada. Neste sentido, para localizar as posições geográficas de orientação, o professor utilizou um mapa com a rosa-dos-ventos.



Observando a rosa-dos-ventos no mapa, e tomando como ponto de referência o Município de Bom Conselho, é **correto** afirmar que os Municípios de **Salóá** e **Lagoa do Ouro** localizam-se respectivamente:

- A) a Norte e a Oeste.
- B) a Sul e a Nordeste.
- C) a Norte e a Leste.
- D) a Leste e a Noroeste.
- E) a Leste e a Sudeste.

QUESTÃO 37

Para reconhecer os elementos da paisagem representados na posição frontal, oblíqua, e vertical, a professora da 3ª série apresentou uma fotografia aos alunos, solicitando-lhes a identificação do tipo de visão em que a foto foi tirada.

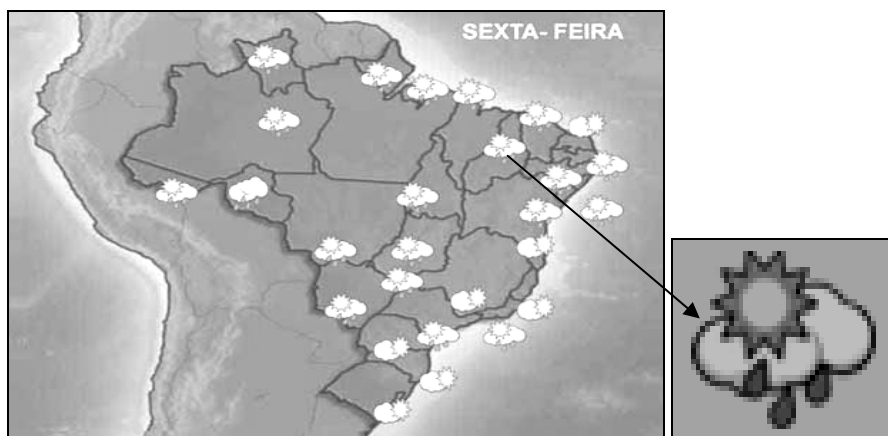


Feita a observação, um dos alunos respondeu que a foto foi tirada através da visão oblíqua. Neste caso, o aluno estava:

- A) correto, pois a visão oblíqua é a que temos da paisagem quando a olhamos de frente.
- B) errado, pois a visão oblíqua permite uma observação do alto e de lado.
- C) correto, pois só é possível um visão oblíqua bidimensional dos elementos.
- D) errado, pois a visão oblíqua não permite perceber a largura e a altura dos elementos.
- E) correto, pois a visão oblíqua permite uma observação tridimensional da paisagem.

QUESTÃO 38

Para entender as diferenças do tempo atmosférico foi utilizado com alunos da 4ª série um mapa do Brasil com as condições meteorológicas de um determinado dia do ano.

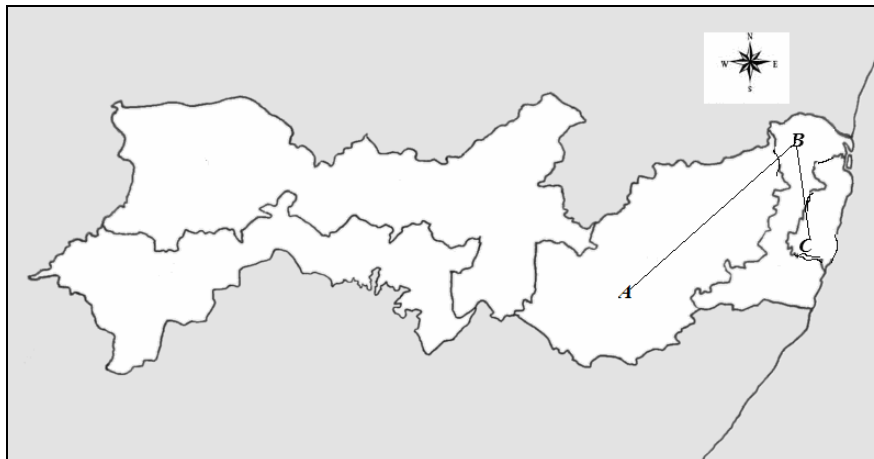


O símbolo no Estado do Piauí, indicado pela seta, representa:

- A) tempo ensolarado com algumas nuvens e chuva rápida durante o dia.
- B) tempo nublado com chuvas durante a noite.
- C) tempo com chuva rápida durante o dia e a noite.
- D) tempo ensolarado com forte nevoeiro.
- E) tempo ensolarado com ausência de nuvens, bastante chuva durante o dia.

QUESTÃO 39

Com o objetivo de conhecer as diferentes paisagens do Estado de Pernambuco foi organizada uma excursão pedagógica com alunos do Município de Bom Conselho cujo roteiro privilegiava algumas paradas em determinados locais. Um mapa foi utilizado como um dos instrumentos do trabalho de campo para a localização prévia dos Municípios a serem visitados. As letras **A**, **B** e **C** representam, respectivamente, os Municípios de Garanhuns, Aliança e Ipojuca.



A tarefa solicitada aos alunos é que pesquisassem e identificassem as mesorregiões e microrregiões geográficas onde estão situados os Municípios referidos acima. Os alunos responderam que:

1. *Garanhuns localiza-se na Mesorregião do Agreste Pernambucano e Microrregião de Garanhuns.*
2. *Aliança localiza-se na Mesorregião da Mata Pernambucana e Microrregião da Mata Setentrional Pernambucana.*
3. *Ipojuca localiza-se na Mesorregião Metropolitana de Recife e na Microrregião do Suape.*

Está (ão) **correta (s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 40

Durante o processo de estudos sobre o trabalho no campo brasileiro, foi solicitado a um grupo de alunos uma pesquisa para definir as principais categorias de trabalhadores. Feita a pesquisa, os alunos responderam que de acordo com o IBGE:

1. Arrendatários: pagam aluguel pela terra ou fazem contrato com o dono dela para trabalhar por determinado tempo.
2. Meeiros: plantam em terras que não são suas e dividem com o dono delas a metade do que produzem.
3. Trabalhadores informais: são aqueles que não têm contrato de trabalho. São os bóias-frias e os trabalhadores volantes.

Está (ão) **correta (s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, e 3.